

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O‘RTA MAXSUS  
TA‘LIM VAZIRLIGI**

**URGANCH DAVLAT UNIVERSITETI**

**FILOLOGIYA FAKULTETI**

**NEMIS VA FRANSUZ TILLARI KAFEDRASI**



**“Til ko‘nikmalari integratsiyasi”  
fanidan**

**O‘QUV-USLUBIY MAJMUA**

**Urganch-2016**

**1.OTMning nomi va joylashgan manzili:** Urganch Davlat universiteti, H.Olimjon ko'cha,14-uy

**Kafedra:** "Nemis va fransuz tillari"

**Fan nomi:** Til ko'nikmalari integratsiyasi (Til ko'nikmalari integratsiyasi, Og'zaki va yozma nutq amaliyoti, Mustaqil ta'lim ko'nikmalari)

**Bilim sohasi:** 100000 – Gumanitar soha

**Ta'lim sohasi:** 120000 – Gumanitar fanlar

**Ta'lim yo'nalishi:** 5120100 – Filologiya va tillarni o'qitish (nemis)

**Kurs:** 1

**Semestr:** 1, 2

**Umumiy soati:** 228

**Auditoriya soati:**

**Ma'ruza soati:** -

**Amaliy mashg'ulotlar:** 76+114+38

**Mustaqil ishlar soati:**

**2.2.1.**Qodirova Nigora Egamberganova, Yusubova Chamangul Mamutjonovna, Al-Xorazmiy nomli Urganch Davlat universiteti "Nemis va fransuz tillari" kafedrasida katta o'qituvchisi

**2.2. Bog'lanish uchun telefon:** +998919176525;

+998932302202

**2.3. Elektron pochta:** [chamangul.yusupova.1989@mail.ru](mailto:chamangul.yusupova.1989@mail.ru)

**2.4. Ilmiy qiziqishlari:** chet tilini o'rgatish metodikasi, chet tilini o'rgatishdagi turli o'yinlar tipologiyasi, nemis tili kommunikativ grammatikasi

**2.5. Ilmiy maktabi:** ilmiy maslahatchi prof.A.Jumaniyozov

**2.6. Qo'shimcha ma'lumotlar:** Germaniyaning nufuzli tashkilotlari, jumladan, Gyote Instituti, Germaniya elchixonasi tomonidan tashkil etilgan seminarlarida faol ishtirok etib kelyapti. U 2009 yilda Gyote Instituti grantini yutib, Germaniyaning SHvebich Xall shahrida „Projektarbeit“ mavzusi bo'yicha va 2014 yil 02.06.2014- 28.06.2014 da grant sovrindori bo'lib Germaniyaning Bonn shahrida xalqaro til kursida qatnashib keldi.

**3.3.1. O'tkazilish joyi va vaqti:** 1-semestr dars jadvaliga asosan

**3.2. Individual jadval asosida ishlash vaqti:**

seshanba: 14<sup>00</sup>-17<sup>00</sup>

juma: 14<sup>00</sup>-17<sup>00</sup>

**4.4.1. O'quv fanining boshqa fanlar bilan o'zaro bog'liqligi (prerekvizitlari):** leksikologiya, stilistika, tarjima nazariyasi va amaliyoti, nazariy grammatika

**5. O'quv fanining tavsifi:**

**5.1. O'quv fanining yo'naltirilganligi (postrekvizitlar):** Fanni o'qitishda shaxsga yo'naltirilgan ta'lim metodi va chet tilini o'qitishga kommunikativ yondashuvdan maksimal darajada foydalanish talab etiladi. Mashg'ulotlarda darslik va o'quv qo'llanmalardan tashqari autentik materiallar: audio, video, gazeta va jurnallar, internet manbalaridan, interaktiv usullarni qo'llagan holda aqliy hujum, keys-stadi, loyihalar tayyorlash, rolli o'yin, debatlar, prezentatsiya metodlaridan keng foydalaniladi.

**5.2. Maqsadi:** Asosiy o'rganilayotgan til fanning maqsadi talabalarga kasbiy yo'nalish doirasida tilning og'zaki va yozma shakllarini o'rgatish, ularning ijtimoiy-madaniy muloqot malakalarini rivojlantirish, xususan o'rganilayotgan chet tilining funksional shakllari va uslublarini, til to'g'risidagi amaliy va nazariy bilimlarini takomillashtirish hamda egallangan bilim, ko'nikma, malakalarini kasbiy va ilmiy faoliyatda erkin qo'llay olishlarini ta'minlashdir.

**5.3. Vazifalari:** Asosiy o'rganilayotgan fanining asosiy vazifasi umume'tirof etilgan xalqaro me'yorlarga ko'ra talabalarining o'rganilayotgan chet tilini C 1 darajada egallashlari uchun zaruriy bilimlarni integrallashgan tarzda o'rgatish va muloqot malakalarini rivojlantirishdir.

**5.4. O'quv fanining mazmini:** O'quv fani talabalarga Yevropa Kengashining "Chet tilini egallash umumyevropa kompetensiyalari: o'rganish, o'qitish va baholash" to'g'risidagi umume'tirof etilgan xalqaro me'yorlar haqida ma'lumot beradi, tinglash, gapirish, o'qish va

yozuv ko'nikmalarini rivojlantiradi va boyitadi. Mazkur o'quv kursi oliy ta'lim uchun ilmiy-pedagogik kadrlar tayyorlashga mo'ljallangan.

**5.5.Fanni o'rganish rejasi: (Og'zaki va yozma nutq amaliyoti)**

№	Amaliy mashg'ulotlarining mavzusi va mazmuni	Amaliy	Mustaqil ish
<b>I. Semester</b>		<b>58</b>	
1	Persönlichkeit. Bekanntschaft	2	2
2	Persönlichkeit. Charaktereigenschaften und Verhaltensregeln	2	-
3	Persönlichkeit. Gutes Benehmen	2	2
4	Persönlichkeit. Andere Länder, andere Sitten	2	-
5	Persönlichkeit. Zwischenmenschliche Beziehungen	2	2
6	Persönlichkeit. Zwischenmenschliche Beziehungen	2	-
7	Persönlichkeit. Traumfrauen und Supermänner	2	-
8	Nationale Hymne und die deutschsprachigen Länder. Deutschland	2	2
9	Nationale Hymne und die deutschsprachigen Länder. Varietäten der deutschen Sprache	2	-
10	Nationale Hymne und die deutschsprachigen Länder. Varietäten der deutschen Sprache	2	2
11	Nationale Hymne und die deutschsprachigen Länder. Eine Reise nach Wien	2	-
12	Nationale Hymne und die deutschsprachigen Länder. Schweiz	2	-
13	Nationale Hymne und die deutschsprachigen Länder. Auf nach Lichtenstein	2	-
14	Nationale Hymne und die deutschsprachigen Länder. Leben in Deutschland	2	2
15	Nationale Hymne und die deutschsprachigen Länder. Aussprachetraining	2	-
16	Lebensmittel. Essen und Trinken	2	2
17	Lebensmittel. Interview: Ein Lokal	2	-
18	Lebensmittel. Projekt: deutsche Spezialitäten	2	2
19	Lebensmittel. Ausgehen am Abend	2	-
20	Lebensmittel. Produktion von Salzstangen	2	2
21	Lebensmittel. Produktion von Salzstangen	2	-
22	Lebensmittel. Produktion von Salzstangen	2	-
23	Gesundheit. Gesund bleiben	2	2
24	Gesundheit. Tipps für Ihre Gesundheit	2	-
25	Gesundheit. Untersuchung beim Arzt	2	2
26	Gesundheit. Vorsorge	2	-
27	Gesundheit. Hilfe für Ihre Gesundheit	2	-
28	Gesundheit. Eine gute Empfehlung	2	2
29	Gesundheit. Was fehlt Ihnen denn?	2	
	<b>Jami</b>	<b>58</b>	<b>28</b>

<b>2. Semester</b>		<b>56</b>	<b>30</b>
1	Bildung und Erziehung. Schule	2	2
2	Bildung und Erziehung. Radiobeitrag. Zeugnistag.	2	
3	Bildung und Erziehung. Radiobeitrag. Schuluniform	2	2
4	Bildung und Erziehung. Diskussion. Schuluniform.	2	
5	Bildung und Erziehung. Aussprachertraining. Der Wortakzent	2	2
6	Bildung und Erziehung. Wunsch ist nicht immer Wirklichkeit	2	
7	Bildung und Erziehung. Berufsberatung	2	2
8	Bildung und Erziehung. Berufe	2	2

9	Bildung und Erziehung. Alles wäre anders gekommen, wenn...	2	
10	Land- und Stadtleben. Orte	2	2
11	Land- und Stadtleben. In der Stadt oder im Grünen?	2	
12	Land- und Stadtleben. In der Stadt oder im Grünen?	2	2
13	Land- und Stadtleben. Linke lieben die Stadt	2	
14	Land- und Stadtleben. Stadtplanung	2	2
15	Land- und Stadtleben. Aussprachetraining. Die Verbindungen CH-ch-sch	2	
16	Land- und Stadtleben. Räume und Einrichtungen	2	2
17	Land- und Stadtleben. Aussprachetraining	2	
18	Land- und Stadtleben. Kontrolle Abfragung	2	
19	Freizeit und Sport.	2	2
20	Freizeit und Sport.	2	
21	Freizeit und Sport. Interview mit einer Sportjournalistin	2	2
22	Freizeit und Sport. Fitness-Tipps	2	
23	Freizeit und Sport. Traumberuf Abenteurer	2	2
24	Freizeit und Sport. Sanftes Fitness- Training	2	
25	Freizeit und Sport. Gefahren beim Sport	2	2
26	Freizeit und Sport. Aussprachetraining	2	
27	Freizeit und Sport. Wenn alle das täten ....	2	2
28	Massenmedien. Neue Medien	2	2
	<b>Jami</b>	<b>56</b>	

#### 5.6. Fanni o'rganish rejasi (Til ko'nikmalari integratsiyasi)

Semester I

№	Mashg'ulot turi	Mavzu nomi	Ajratilgan soat
1	амалий	Bekannschaft Unabhängigkeit von Usbekistan	2
2	амалий	Bekannschaft Der Kurs beginnt	2
3	амалий	Im Cafe	2
4	амалий	Unterwegs in Europa	2
5	амалий	Lebensmittel einkaufen	2
6	амалий	Familie und Verwandtschaft	2
7	амалий	Kleider machen Leute	2
8	амалий	Von morgens bis abends	2
9	амалий	....einmal durch das Jahr	2
10	амалий	Lebensläufe	2
11	амалий	Medien im Alltag	2
12	амалий	Wie geht es dir?	2
13	амалий	Meine vier Wände	2
14	амалий	Man lernt nie aus....	2
15	амалий	Höher, schneller, weiter	2
16	амалий	Menschen wie du und ich	2
17	амалий	In der Schweiz	2
18	амалий	Guten Appetit!	2
19	амалий	Mein Arbeitsplatz	2
	<b>Jami:</b>		<b>38</b>

№	Mashg'ulot turi	Mavzu nomi	Ajratilgan soat
1	амалий	Berufseinstieg. Sehen und Hören. Foto-Reportage: Das Atelier La Silhouette	2
2	амалий	Lesen. Zeitungsartikel: Speed-Dating mit dem Chef. Wortschatz. Ausbildung und Berufstätigkeit.	2
3	амалий	Sprechen. Small Talk: Gespräch über Berufe	2
4	амалий	Lesen. Stellenanzeige. Schreiben. Bewerbungsschreiben	2
5	амалий	Sehen und Hören. Werbefilm/Interview: Ausbildung bei einer Bank	2
6	амалий	Musik. Umfrage: Über Musik sprechen. Hören 1.2 Interview: Musikalische Wunderkinder	2
7	амалий	Hören 2. Ansagen am Infotelefon. Schreiben. Private E-Mail	2
8	амалий	Lesen. Zeitungsartikel: Deutsches Theater; Musikform-Blogbeiträge	2
9	амалий	Sehen und Hören. Videoclips.	2
10	амалий	Sprechen. Deutschsprachige Bands präsentieren	2
11	амалий	Geld. Quizfragen. Sprechen. Ein Spiel beschreiben	2
12	амалий	Lesen 1. 2. Test: Lassen Sie sich beim Einkaufen verführen. Sprechen. Private Verkaufsgespräche.	2
13	амалий	Hören. Wortschatz. Radiosendung: Meine Frau zahlt. Schreiben. Diskussionsbeitrag: Online-Shopping	2
14	амалий	Sehen und Hören. Kurzfilm: Kleingeld	2
15	амалий	Lebenslang lernen. Diskussion: Lernphasen	2
16	амалий	Lesen. Kursverzeichnis einer Volkshochschule. Sprechen. Kursangebote auswählen	2
17	амалий	Hören 1. Gesprächsrunde: Kosten für Bildung.	2
18	амалий	Bildungschancen	2
19	амалий	Hören 2. Eine Anleitung. Wortschatz. Computer und Zubehör. Sehen und Hören. Werbefilm	2
	<b>Jami:</b>		<b>38</b>

### 5.7. Fanni o'rganish rejasi (Mustaqil ta'lim ko'nikmalari)

№	Amaliy mashg'ulotlarning mavzusi va mazmuni	Ajratilgan soat	Muddat	Adabiyotlar
	<b>I. Semester</b>	<b>38</b>	<b>September/ März</b>	
1.	Bemühungen um die Selbständigkeit	2		III.2
2.	Unterschiede im System der Bildungen der Schulen, Berufsschulen und Universitäten	2		I.1; S 50 I.2; S 51-52
3.	Bedeutung der Selbständigkeit	2		III.7
4.	Lernmethoden und Lernfähigkeiten	2		II.1; S 24, 108
5.	Sensorische Lerntypen	2		III.9
6.	Übungsstunde	2		III.10
7.	Selbstevaluation	2		III.9
8.	Bewertung nach GER	2		II.1; S.33-38
9.	Richtige Zielstellung beim Fremdsprachenerwerb	2		II.1; S 131
10.	Übungsstunde	2		III.2
11.	Effektive Nutzung der Zeit im Unterricht und außerhalb des Unterrichts	2		III.1
12.	Kampf gegen den Stress	2		III.2
13.	Arbeit in der Bibliothek	2		III.7
14.	Zielbewusste und effektive Benutzung vom Internet	2		III.2
15.	Gedächtnisverbesserung	2		III.1
16.	Vorbereitungen auf die Prüfungen und Tests	2		II.1.S.173
17.	Planung der zukünftigen Arbeit	2		I.3; S 65-70
18.	Lernfähigkeiten Schritt für Schritt entwickeln	2		III.2
19.	Wiederholung	2		

### Mustaqil mashg'ulotlar ro'yxati

№	Mavzular mazmuni	Soat
	<b>I. Semester</b>	<b>18</b>
1.	Eine Geschichte lesen	2
2.	Einen Aufsatz schreiben	2
3.	Arbeit an dem Vidiomaterial	2
4.	Arbeit an dem Audiomaterial	2
5.	Arbeit im Internet (Universitäten in Usbekistan)	2
6.	Power Point Präsentation machen	2
7.	Projektarbeit (Feste in Usbekistan)	2
8.	Projektarbeit (Universitäten in Deutschland)	2
9.	Informationen sammeln (Bibliotheken in Usbekistan)	2

### 6. Baholash mezonlari:

Nazorat turlari	JN-1	ON	JN-2	YN	Jami
Maksimal ball	20	30	20	30	100
Saralash ball	12	17	12	17	55
Nazorat va umumlashtirish haftalari	8	9	16	18	

**JN:** Joriy nazorat natijalari semestr davomida 2 marta (8-chi va 16-haftalarda) umulashtiriladi. Har bir umumlashtirish sanasiga qadar har bir talabning bilim, malaka va ko'nikmalari (shu jumladan mustaqil ishi ham) 4 marta 0 dan – 5 gacha bo'lgan ballarda **faqat butun sonlarda** baxolanadi. Natijada butun semestr davomida har bir talabning joriy baholari soni 8 tani tashkil qiladi.

**ON va YN:** Har bir nazorat turi 3 ta topshiriqdan iborat bo'ladi. Har bir javob (yoki topshiriq) 0 dan – 5 gacha bo'lgan ballarda **faqat butun sonlarda** baholanadi.

### Joriy baholash mezonlari

#### 5 balga qo'yilgan talablar

1	Talaba o'qish va kasbga oid mavzlardagi aniq va batafsil og'zaki tavsiflarni tushuna oladi va matn tuza oladi.
2	Adabiy og'zaki tilni shovqin va nutq yaxshi eshitalishiga to'sqinlik qilayotgan boshqa tashqi faktorlar sharoitida ham to'liq tushuna oladi.
3	Talaba tanish mavzulardagi aniq va ravon tuzilgan ma'ruza va nutqni tushuna oladi va unga doir savollarga javob bera oladi.
4	Adabiy tilda olib boriladigan radio va TV dasturlarni tushuna oladi va mazmunini qisqacha og'zaki bayon eta oladi.
5	Turli variantlar, sabab, natija, turli situatsiyalarning yutuq va kamchiliklarini e'tirof etgan holda o'z nuqtai nazarini ifoda etadi.
6	Turli ijtimoiy kontekstlarda tegishli til vositalaridan o'rinli foydalana oladi.
7	Talaba dars davomida kerakli bo'lgan barcha o'quv qurollari va materiallariga ega bo'ladi.

#### 4 balga qo'yilgan talablar

1	Talaba o'qish va kasbga oid mavzlardagi og'zaki tavsiflarni tushuna oladi va matn tuza oladi.
2	Adabiy og'zaki tilni shovqin va nutq yaxshi eshitalishiga to'sqinlik qilayotgan boshqa tashqi faktorlar sharoitida ham deyarli to'liq tushuna oladi.
3	Talaba tanish mavzulardagi aniq va ravon tuzilgan ma'ruza va nutqni tushuna oladi va unga doir savollarga javob bera oladi va bunda ayrim kichik xatolarga yo'l qo'yadi.
4	Adabiy tilda olib boriladigan radio va TV dasturlarni tushuna oladi va mazmunini qisqacha og'zaki bayon eta oladi va bunda ayrim kichik xatolarga yo'l qo'yadi.
5	Turli variantlar, sabab, natija, turli situatsiyalarning yutuq va kamchiliklarini e'tirof etgan holda o'z nuqtai nazarini ifoda etadi va bunda ayrim kichik xatolarga yo'l qo'yadi.
6	Turli ijtimoiy kontekstlarda tegishli til vositalaridan foydalana oladi.
7	Talaba dars davomida kerakli bo'lgan barcha o'quv qurollari va materiallariga ega bo'ladi.

#### 3 balga qo'yilgan talablar

1	Talaba o'qish va kasbga oid mavzlardagi og'zaki tavsiflarni qiyinchilik bilan tushuna oladi.
2	Adabiy og'zaki tilni shovqin va nutq yaxshi eshitalishiga to'sqinlik qilayotgan boshqa tashqi faktorlar sharoitida qisman tushuna oladi.
3	Talaba tanish mavzulardagi aniq va ravon tuzilgan ma'ruza va nutqni qiyinchilik bilan tushuna oladi va unga doir savollarga qiyinchilik bilan javob bera oladi va bunda

	xatolarga yo'l qo'yadi.
4	Adabiy tilda olib boriladigan radio va TV dasturlarni qiyinchilik bilan tushuna oladi va mazmunini qisqacha og'zaki qisman bayon eta oladi.
5	Turli variantlar, sabab, natija, turli situasialarning yutuq va kamchiliklarini e'tirof etgan holda o'z nuqtai nazarini qisman ifoda etadi va bunda xatolarga yo'l qo'yadi.
6	Turli ijtimoiy kontekstlarda tegishli til vositalaridan qisman foydalana oladi.
7	Talaba dars davomida kerakli bo'lgan barcha o'quv qurollari va materiallariga ega bo'ladi.
<b>2 balga qo'yilgan talablar</b>	
1	Talaba o'qish va kasbga oid mavzlardagi og'zaki tavsiflarni qiyinchilik bilan tushuna oladi.
2	Adabiy og'zaki tilni shovqin va nutq yaxshi eshitalishiga to'sqinlik qilayotgan boshqa tashqi faktorlar sharoitida deyarli tushuna olmaydi.
3	Talaba tanish mavzulardagi aniq va ravon tuzilgan ma'ruza va nutqni qiyinchilik bilan tushuna oladi va unga doir savollarga deyarli javob bera olmaydi.
4	Adabiy tilda olib boriladigan radio va TV dasturlarni qiyinchilik bilan tushuna oladi va mazmunini qisqacha og'zaki deyarli bayon eta olmaydi.
5	Turli variantlar, sabab, natija, turli situasialarning yutuq va kamchiliklarini e'tirof etgan holda o'z nuqtai nazarini deyarli ifoda eta olmaydi.
6	Turli ijtimoiy kontekstlarda tegishli til vositalaridan deyarli foydalana olmaydi.
7	Talaba dars davomida kerakli bo'lgan barcha o'quv qurollari va materiallariga ega bo'ladi.
<b>1 balga qo'yilgan talablar</b>	
1	Talaba dars davomida kerakli bo'lgan barcha o'quv qurollari va materiallariga ega, ammo yuqorida keltirilgan talablarga javob bera olmaydi..
<b>0 balga qo'yilgan talablar</b>	
1	Talaba darsda mavjud, ammo yuqorida keltirilgan talablarga javob bera olmaydi.

### Yakuniy baholash mezonlari

<b>5 balga qo'yilgan talablar</b>	
1	Adabiy og'zaki tilni shovqin va nutq yaxshi eshitalishiga to'sqinlik qilayotgan boshqa tashqi faktorlar sharoitida ham to'liq tushuna oladi.
2	Talaba tanish mavzulardagi aniq va ravon tuzilgan ma'ruza va nutqni tushuna oladi.
3	Turli variantlar, sabab, natija, turli situasialarning yutuq va kamchiliklarini e'tirof etgan holda o'z nuqtai nazarini ifoda etadi.
4	Turli ijtimoiy kontekstlarda tegishli til vositalaridan o'rinli foydalana oladi.
<b>4 balga qo'yilgan talablar</b>	
1	Adabiy og'zaki tilni shovqin va nutq yaxshi eshitalishiga to'sqinlik qilayotgan boshqa tashqi faktorlar sharoitida ham deyarli to'liq tushuna oladi.
2	Talaba tanish mavzulardagi aniq va ravon tuzilgan ma'ruza va nutqni tushuna oladi va unga doir savollarga javob bera oladi va bunda ayrim kichik xatolarga yo'l qo'yadi.
3	Turli variantlar, sabab, natija, turli situasialarning yutuq va kamchiliklarini e'tirof etgan holda o'z nuqtai nazarini ifoda etadi va bunda ayrim kichik xatolarga yo'l qo'yadi
4	Turli ijtimoiy kontekstlarda tegishli til vositalaridan foydalana oladi.
<b>3 balga qo'yilgan talablar</b>	
1	Adabiy og'zaki tilni shovqin va nutq yaxshi eshitalishiga to'sqinlik qilayotgan boshqa tashqi faktorlar sharoitida qisman tushuna oladi.
2	Talaba tanish mavzulardagi aniq va ravon tuzilgan ma'ruza va nutqni qiyinchilik bilan tushuna oladi va unga doir savollarga qiyinchilik bilan javob bera oladi va bunda xatolarga yo'l qo'yadi.
3	Turli variantlar, sabab, natija, turli situasialarning yutuq va kamchiliklarini e'tirof etgan



	holda o'z nuqtai nazarini qisman ifoda etadi va bunda xatolarga yo'l qo'yadi.
4	Turli ijtimoiy kontekstlarda tegishli til vositalaridan qisman foydalana oladi.
<b>2 balga qo'yilgan talablar</b>	
1	Adabiy og'zaki tilni shovqin va nutq yaxshi eshitalishiga to'sqinlik qilayotgan boshqa tashqi faktorlar sharoitida deyarli tushuna olmaydi.
2	Talaba tanish mavzulardagi aniq va ravon tuzilgan ma'ruza va nutqni qiyinchilik bilan tushuna oladi va unga doir savollarga deyarli javob bera olmaydi.
3	Turli variantlar, sabab, natija, turli situatsiyalarning yutuq va kamchiliklarini e'tirof etgan holda o'z nuqtai nazarini deyarli ifoda eta olmaydi.
4	Turli ijtimoiy kontekstlarda tegishli til vositalaridan deyarli foydalana olmaydi.
<b>1 balga qo'yilgan talablar</b>	
1	Talaba yuqorida keltirilgan barcha talablar haqida deyarli tushunchaga ega emas.
<b>0 balga qo'yilgan talablar</b>	
1	Talaba yuqorida keltirilgan barcha talablar haqida umuman tushunchaga ega emas.

### **7. Dasturning pedagogik va information-texnik ta'minoti:**

muhokama; rolli o'yinlar; turli situatsiyalar; video va audio vositalarga yozilgan tinglash uchun mo'ljallangan matn, topshiriq va vazifalar; o'qish kundaligini yuritishi, mustaqil o'qish (masalan, darsdan tashqarida o'zi xohlagan matnni tinglashi, talaffuzi ustida ishlashi), loyiha ishi; mustaqil ish; prezentatsiya; potrfolio qaydlari; internet va boshqa manbalardan mavzularga oid ma'lumotlar to'plash; boshqa sohalarda ham qo'llash mumkin bo'lgan ko'nikmalar ustida ishlash, misol uchun, - muammolar echimi ustida ishlash (turli topshiriqlar vositasida);- jamoa bilan ishlash (ikki talaba birgalikda yoki kichik guruhlarda);- tadqiqotchilik ko'nikmalarini qo'llash (loyihalar ustida ishlash orqali);- prezentatsiyalar qilish (darsda mashq qilish orqali);- tanqidiy fikrlash (matnlar, Internet va boshqa ma'lumotlar vositasida);- intellektual salohiyatni rivojlantirish (o'quv dasturida berilgan mavzular doirasida turli mushohadalarni rivojlantirish orqali);- tahlil qilish (fikrlarni muvofiqlashtirish va bayon qilish vositasida); madaniyatlararo muloqotni shakllantirishga yo'naltirilgan ko'nikmalar ustida ishlash. Masalan, - kuzatish va aniqlash; - qiyoslash va taqqoslash;- mazmunni tahlil qilish;- noaniqlikni bartaraf etish va ijobiy yondashish; - ma'lumotlarni to'g'ri talqin etish;- tushunmovchiliklarning oldini olish;- o'z nuqtai nazarini boshqalarning fikrlarini ham hurmat qilgan holda ilgari surish; - madaniyatlararo tafovutlarga e'tibor qaratish. Barcha mashg'ulotlar texnik jihozlanadi.

### **8. Talabalarga qo'yiladigan talablar:**

- universitet ichki qonun-qoida, tartib-intizom, odob-axloq qoidalariga rioya qilish;
- uyali telefonini dars davomida o'chirich;
- darsda bironing gapini bo'lmaslik;
- turli janrdagi (tele yangiliklar, hikoyalar, telereklamalar, e'lonlar va shu kabi) matnlarni tushunish va muhokama qilish uchun tinglashi;
- tinglab tushunishni osonlashtirish uchun talaba turli strategiyalarni qo'llay olishi, jumladan, matnning asosiy g'oyasini tushunish, kontekstdagi tayanch so'zlarni ang'lay olishi;
- radio yangiliklar, tele dasturlar va adabiy (standart) chet tilida tanish mavzudagi filmlarning asosiy mazmunini tushunishi;
- so'zlashuvchining kayfiyati, ohangi va munosabatini ang'lay olishi;
- tanish yoki o'zini qiziqtirgan mavzularda soddaroq gaplar vositasidayuzma-yuz muloqotga - erkin kirisha olishi, muloqotni samarali davom ettirishi va tugallashi;
- norasmiy muhokamalarda o'z nuqtai nazarini va fikrini bema'lol bayon eta olishi va boshqalarning fikrini so'rashi;
- hissiyotlari va munosabatini tasvirlagan holda ko'rgan-kechirganlarini batafsil bayon qila olishi;
- o'rganilayotgan chet tilida to'g'ri va aniq talaffuzda gapira olishi.

### **9. Asosiy adabiyotlar:**

1. Eurolingua Deutsch 3, neue Ausgabe, Kurs und Arbeitsbuch, Cornelsenverlag, Berlin 2007
2. Em neu Brückenkurs, Arbeits und Kursbuch, Max Hueberverlag, Ismaning 2010
3. Em neu Hauptkurs, Arbeits und Kursbuch, Max Hueberverlag, Ismaning 2009
4. Em neu Abschlusskurs, Arbeits und Kursbuch, Max Hueberverlag, Ismaning 2011
5. Lagune 3, Hartmund Aufdrstrasse, Max Hueberverlag, Ismaning 2012
6. DaF Kompakt, Deutsch für Erwachsene, Ernst Klettverlag, Stuttgart 2011

### **Qo'shimcha adabiyotlar:**

1. Tangram, Kurs- und Arbeitsbuch, Max Hueberverlag, Ismaning 2010
2. Menschen, Kurs- und Arbeitsbuch, Max Hueberverlag, Ismaning 2012
3. Optimal, Kurs- und Arbeitsbuch, Langenscheidet KG, Berlin München 2004
4. Schritte international, Kurs- und Arbeitsbuch, Max Hueberverlag, Ismaning 2010

